МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков
_____ Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.4 Современные проблемы науки и образования

Уровень основной профессиональной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): Методика преподавания иностранного языка и перевода (английский и немецкий языки)

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 2 года**

Институт иностранных языков

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Современные проблемы науки и образования (Б1.Б.4)** является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, и совершенствование профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков в рамках данных компетенций на базе бакалавриата, что, в свою очередь, подразумевает:

- формирование системного представления о научном познании, об отраслях знания, о процессе развития познания мира и человека в нем;

- понимание взаимосвязи между науками, опираясь на глобальное видение мира (осознание неоднородности восприятия мира, состояния планеты, глобальной динамики, ответственности выбора), а также на единые процессы мышления и переработки информации (классификация, сопоставление по аналогии и контрасту, обобщение и пр.)

- создание условий для обобщения теоретической литературы по специальности, для формирования умений сформулировать гипотезу, обобщить факты, сделать выводы и т.п.;

- формирование критического мышления, творческого подхода к решению познавательных задач, интереса к исследованию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

2.1 Дисциплина «**Современные проблемы науки и образования**» относится к дисциплинам базовой части блока Б 1 **(Б1.Б.4)**.

2.2 Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения ряда дисциплин программы бакалавриата и формируемые в процессе изучения параллельных дисциплин магистратуры:

- естественнонаучная картина мира (бакалавриат)
- основы языкознание (бакалавриат)
- инновационные процессы в образовании (магистратура, курс изучается параллельно)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Методика преподавания иностранных языков на **не**языковых факультетах и курсах для нефилологов
- Глобально-ориентированный подход к преподаванию иностранного языка

Полученные знания по данной дисциплине студент может в дальнейшем использовать при написании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по любому аспекту методики преподавания иностранного языка, теории и практики перевода (Б.3), а также для продолжения обучения в аспирантуре по профилю получаемого образования.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);	1) основные универсальные (межпредметные) интеллектуальные (мыслительные) операции (УУД) 2) систему иностранного языка в единстве парадигматических и синтагматических отношений 3) особенности лингвокультуры иностранного языка	1) видеть общее в частном и частное в общем 2) устанавливать логические связи, проводить ассоциации на основе значимых признаков, сочетать научный взгляд на мир с образным и т.д.	1)логическим мышлением 2) способностью устанавливать межпредметные и внутрипредметные аналогии между различными явлениями 3) умением привлекать общекультурные знания как материал для тренировки и речевой практики -
2	ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);	1) уровни методологии научных исследований 2) логику исследовательского этапа научного поиска	1) определять концептуальную новизну и практическую значимость того или иного метода обучения ИЯ 2) теоретически обосновывать возможное и недопустимое сочетание различных методов обучения в едином образовательном процесса	1) научным аппаратом педагогического исследования: актуальность, противоречие, проблема, тема, цель, объект 2) способностью к доказательному рассуждению и обобщению.
3	ОПК -2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	1) основные проблемы высшей школы на современном этапе 2) основные тенденции в развитии науки	1) использовать изученный теоретический материал в области лингводидактики и теории перевода для решения конкретных методических и переводческих задач; 2) применять обоснованные критерии для оценки результатов деятельности других (плана занятия, перевода текста)	1) идеями и принципами холистического образования применительно к обучению иностранным языкам 2) способностью органично сочетать практические цели обучения с развивающими, общеобразовательными и воспитательными
4	ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);	**Знать** **1)** сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; **2)** критерии оценки качества образовательного процесса; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся	**Уметь** **1)** осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; **2)** использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся	**Владеть** 1)методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; 2) методами диагностирования достижений обучающихся.
5					

5	ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);	**Знать** 1) принципы организации и руководства исследовательской работы обучающихся; 2) требования к формулировки цели, задач, объекта и предмета исследования	**Уметь** 1) помочь студенту самостоятельно найти нелогичность, недостаточность аргументации **2)** сформулировать суть этики научной работы и следить за ее соблюдением	**Владеть** а) способностью к взвешенному анализу студенческой работы и к ее редактированию б) этикой руководства, то есть осуществлять функцию не только контролера, но и тьютора, и советчика, и редактора
	ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);	**Знать** способы поиска и анализа научных данных, суть процесса научного исследования в лингвистике и лингводидактике Владеть: навыками сбора и обработки информации, ор- ганизации эксперимента, обобщения полученного фактического материала.	**Уметь** 1) самостоятельно планировать и осуществлять научное исследование, 2) анализировать его результаты, применять их при решении конкретных задач в образовательном процессе.	**Владеть** а) навыками сбора и обработки информации б) способностью к обобщению фактического материале и к оценке его достаточности и валидности

7	ПК-12	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).	Основные вехи истории методики преподавания иностранных языков и перевода 2. Наиболее известные методы, развивавшиеся на протяжении 20 века и в начале 21 века.	1) соотносить предлагаемые различными методами педагогические технологии с принципами, лежащими в основе метода. 2) Определять ведущие тенденции развития методики за последние десятилетия.	1) способность группировать существующие методы по существенным параметрам и делать выводы об условиях из применимости в языковом вузе; 2) осуществлять разработку занятий с учетом современных направлений в лингвистике, теории коммуникации и лингводидактике.

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Современные проблемы науки и образования					
Целью освоения дисциплины является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, и совершенствование профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков в рамках данных компетенций на базе бакалавриата, что, в свою очередь, подразумевает: - формирование системного осмысления задач языковой подготовки бакалавров – будущих учителей и/или переводчиков; - ознакомление с широким спектром методик и технологий обучения иностранным языкам - научный анализ и оценка принципов, лежащих в основе той или иной методики; - способность определить совместимость / несовместимость педагогических технологий, заимствованных из разных методов обучения ИЯ. Цели изучения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценоч-ного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способностью к абстрактному мышле-	**Знать:** 1) основные универсальные (межпредметные) интеллектуальные (мысли-	Ответы на вопросы на лекциях	зачет	**<u>Пороговый уровень</u>** **<u>Способен</u>** к сопоставлению явлений по сходству и контрасту

	нию, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);	тельные) операции (УУД) 2) систему иностранного языка в единстве парадигматических и синтагматических отношений **Уметь:** 1) видеть общее в частном и частное в общем 2) устанавливать логические связи, проводить ассоциации на основе значимых признаков, сочетать научный взгляд на мир с образным и т.д. **Владеть** 1)логическим мышлением 2) способностью устанавливать межпредметные и внутрипредметные аналогии между различными явлениями 3) умением привлекать общекультурные знания как материал для тренировки и речевой практики	Практические занятия: сопоставительный анализ, выявление сходства и контраста, обобщение Самостоятельная работа.		**<u>Стремится к</u>** систематизации знаний и **<u>умеет</u>** выстраивать частные подсистемы (лексические гнёзда и пр). **<u>Готов</u>** объяснять явления языка и культуры через дефиницию, аналогию, примеры… **<u>Повышенный уровень</u>** **способен** к глубокому анализу имеющихся данных и неординарным, но обоснованным суждениям **умеет** привлекать междисциплинарные сведения для проведения аналогий, для логических выводов **способен** смотреть на явления в различных ракурсах – с точки зрения различных наук, а также с позиции художественного обобщения
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов	**Знать:** 1) уровни методологии научных исследований 2) логику исследовательского этапа научного поиска **Уметь:**	Ответы на вопросы на лекциях Практические занятия: со-		**<u>Пороговый уровень</u>** **Способен** определить исходные **Стремится к** систематизации знаний и **умеет** выстраивать частные подсистемы (лексические гнёзда и пр). _

	исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)	1) определять концептуальную новизну и практическую значимость того или иного метода обучения ИЯ 2) теоретически обосновывать возможное и недопустимое сочетание различных методов обучения в едином образовательном процесса **Владеть** 1) научным аппаратом педагогического исследования: актуальность, противоречие, проблема, тема, цель, объект 2) способностью к доказательному рассуждению и обобщению.	поставительный анализ исследовательских методов, моделирование их применения на лингвистическом материале, презентации Самостоятельная работа.		**Готов** объяснять явления языка и культуры через дефиницию, аналогию, примеры… **<u>Повышенный уровень</u>** **способен** к глубокому анализу имеющихся данных и неординарным, но обоснованным суждениям **умеет** привлекать междисциплинарные сведения для проведения аналогий, для логических выводов **способен** смотреть на явления в различных ракурсах – с точки зрения различных наук, а также с позиции художественного обобщения
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК -2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	**Знать** 1) основные проблемы высшей школы на современном этапе 2) основные тенденции в развитии науки **Уметь** 1) использовать изученный теоретический материал в области лингводидактики и теории перевода для решения конкретных методических и переводческих задач; 2) применять обоснованные критерии для оценки результатов деятельности других (плана занятия, перевода текста) **Владеть** 1) идеями и принципами холистического образования применительно к обучению иностранным языкам 2) способностью органично сочетать практические цели обучения с развивающими, общеобразовательными и воспитательными	Ответы на вопросы на лекциях Практические занятия: Отчет по теоретической литературе, моделирование фрагментов учебного процесса, презентации Самостоятельная работа.	зачет	**<u>Пороговый уровень</u>** **Понимает** содержание понятий «холистичность», «интегративност»ь, «голографичность» применительно к научному познанию **Умеет** планировать учебное занятие по практике языка и перевода с учетом требований интегративности, целостности Способен показать, в чем состоит «голографический» потенциал языковой единицы и составить задания для студентов **<u>Повышенный уровень</u>** **Способен** органично сочетать практические цели обучения с развивающими, общеобразовательными и воспитательными и делать это экономно. **Способен** направлять внимание и мышление студентов на самостоятельные лингвистические наблюдения и обобщения

Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	**Знать** **1)** сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; **2)** критерии оценки качества образовательного процесса; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся **Уметь:** **1)** осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; **2)** использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образова-	Отчет по прочитанному материалу, моделирование фрагментов учебного процесса, обсуждение способов диагностики и оценивания компетенций учащихся Самостоятельная ра-	зачет	**<u>Пороговый уровень</u>** **Понимание** возможностей современных образовательных методик, в том числе информационных. **Владение** разнообразными тестовыми формами оценивания уровня учащихся,в том числе с применением IT **<u>Повышенный уровень</u>** **Способность** видеть возможности взаимодействия между традицией и инновациями, между различными современными

	(ПК-1);	тельного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся **3) Владеть:** 1)методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; 2) методами диагностирования достижений обучающихся.	бота		методами, между аудиторными занятиями и занятиями в виртуальной среде **Готовность** к применению современных альтернативных методик оценки
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);	**Знать:** 1) принципы организации и руководства исследовательской работы обучающихся; 2) требования к формулировки цели, задач, объекта и предмета исследования **Уметь:** 1) помочь студенту самостоятельно найти нелогичность, недостаточность аргументации 2) сформулировать суть этики научной работы и следить за ее соблюдением **Владеть:** 1)способностью к взвешенному анализу студенческой работы и к ее редактированию	Практические занятия: От перевода фрагментов введения в диссертации (материалы Интернета) к формулировке введения в собственное исследование на родном и иностранном языке ролевая игра) Самостоя-	зачет	**<u>Пороговый уровень:</u>** **Знает** иноязычные формулировки терминов, общих для любой научной работы постулаты каждого широко известного метода обучения. **Способен** сформулировать задачи, цели, гипотезу, объект и предмет исследования на родном и иностранном языке и дать дополнительные пояснения **Умеет** оценить степень самостоятельности и логичности студенческой научной работы **<u>Повышенный уровень:</u>** **Способен** помочь студентам

		2) этикой руководства, то есть осуществлять функцию не только контролера, но и тьютора, и советчика	тельная работа		сформулировать основные положения ВКР,не подсказывая готовый вариант. **Готов** выступать в роли руководителя ВКР как тьютора и советчика, развивать научную самостоятельность студента
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);	**Знать:** 1) способы поиска и анализа научных данных, 2) суть процесса научного исследования в лингвистике и лингводидактике **Уметь:** 1) самостоятельно планировать и осуществлять научное исследование, 2) анализировать его результаты, применять их при решении конкретных задач в образовательном процессе. **Владеть:** навыками сбора и обработки информации б) способностью к обобщению фактического материала и к оценке его достаточности и валидности.	Практические занятия: Редактирование и взаиморедактирование фрагментов научного исследования, практика в компрессии информации, в ее обобщении, в сопоставлении различных взглядов на научную проблему Самостоятельная ра-		**<u>Пороговый уровень:</u>** **Способен** сжато сформулировать точку зрения ученого **Может** определить**,** в чем позиции ученых совпадают или расходятся **<u>Повышенный уровень:</u>** **Способен** использовать резюме чужих точек зрения как трамплин для обоснования собственной позиции **Готов** планировать и осуществлять научное исследование с достаточной долей самостоятельности

			бота		
ПК-12	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).	**Знать** 1.Основные вехи истории методики преподавания иностранных языков 2. Наиболее известные школы языкознания и перевода **Уметь**: 1) соотносить предлагаемые различными методами педагогические технологии с принципами, лежащими в основе метода. 2) Определять ведущие тенденции развития методики за последние десятилетия. **Владеть:**) способность группировать существующие методы по существенным параметрам и делать выводы об условиях из применимости в языковом вузе; 2) осуществлять разработку занятий с учетом современных тенденций в развитии теории коммуникации и лингводидактики.	Отчет по прочитанному материалу, сжатое суммирование сути каждого метода, поиски критериев для их системного описания, отработка отдельных технологий в ролевой игре.	зачет	**<u>Пороговый уровень:</u>** **Способен** кратко пересказать суть метода на языке перевода, соблюдая адекватность терминологии **Может** перечислить причины, по которым та или иная инновационная методика может найти применение в подготовке бакалавров-лингвистов **<u>Повышенный уровень:</u>** **Способен** обобщить инновационный опыт и продемонстрировать методику обучения языку или переводу на примере фрагмента занятия **Способен** к распространению инновационных технологий с помощью «открытого урока» (ролевая игра на практическом занятии).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №1
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	**32**	**32**
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические (Пр)	16	16
2. Самостоятельная работа студента (всего)	**40**	**40**
В том числе:		
СРС в семестре:		
Изучение теоретической литературы	**8**	**8**
Формулировке и редактирование фрагментов научного текста, его перевод на РЯ или ИЯ	**8**	**8**
Составление презентаций	**8**	**8**
Подготовка ролевой игры (проведение фрагмента занятия со «студентами бакалавриата» - членами своей учебной группы)	**8**	**8**
Подготовка к зачету	**8**	**8**
СРС в период сессии:		
Подготовка к экзамену		
Вид промежуточной аттестации:		зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	**72**	**72 ч.**
	2 з.е.	**2 з.е.**

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ се-ме-стра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Современная фундаментальная и прикладная гуманитарная нау-	Развитие фундаментальной и прикладной науки в едином процессе организации познания и внедрения его результатов в жизнь современного общества. Фундаментальная наука исследует принципы

		ка.	познания, а прикладная занимается вопросами экспериментальной проверки и имплементации результатов. Роль гуманитарной науки в познании и организации современного мира. Системный подход к познанию; стратегии современного исследования; проблемы описания и результатов исследования.
1	2.	Современный мир как объект познания.	Принципы холистичности (целостности), голографичности и интегративности в современной науке, обеспечивающие упорядоченность процесса познания и организацию образования на основе иерархии взаимосвязанных компетенций. Использование принципов системности и интегративности в исследовании, обучении и научении.
1	3	Причинно-следственные связи	Опора на установление причинно-следственных связей при формировании фундамента описания прошлого, настоящего и будущего состояния современной гуманитарной науки.
1	4	Процессы семиозиса	Современная лингвистическая наука как исследование процессов семиозиса (означивания), процессов упорядочения информации. установление связей между лингвистической наукой и теорией и практикой коммуникации; опора на правило как на средство упорядочения информации и на исключение из правила как на средство развития лингвистической науки и теории коммуникации.
1	5	Лингвистика текста	Лингвистика текста – путь интеграции науки о языке и науки, занимающейся проблемами поиска законов организации хаоса.
1	6	Интеграция лингвистических наук	Интеграция психолингвистики, лингвистики, когнитологии в единый синергетический процесс развития науки о форме и содержании общения. Модели общения с позиций синергетики. Сущность и характер моделирования в языке и общении.
1	7	Взаимосвязь лингвистики и образования	Лингвистика и образование – взаимосвязанные процессы развития гуманитарной науки вообще и науки о коммуникации, в частности. Современные способы организации и формализации общения, способы стандартизации общения.
1	8	Современная фундаментальная гуманитарная наука	Современная фундаментальная гуманитарная наука – основа развития научного познания и образования.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работ студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*
			Л	Пр	СРС	всего	
1.	*2.*	*3.*	*4.*	*5.*	*6.*	*7.*	*8.*
1	1	Современная фундаментальная и прикладная гуманитарная наука.	2	2	5	9	*1-2нед:* Беседа (ответы на вопросы, приведение примеров и пр.) Рефлексия (оценка прикладной значимости теоретических дисциплин бакалавриата)
1	2	Современный мир как объект познания.	2	2	5	9	*2-4 нед:* Выборочное или суммирующее изложение теоретических источников с комментарием. Анализ примеров заданий с точки зрения взаимодействия коммуникативной компетенции и общего научного кругозора Ролевая игра: викторина для учащихся: «Хочу всё знать»
1	3	Причинно-следственные связи	2	2	5	9	*5-6 нед:* Беседа (ответы на вопросы, приведение примеров и пр.) Выборочное или суммирующее изложение теоретических источников с комментарием. Анализ примеров взаимосвязанных событий и выявление причинно-следственных цепочек (иногда замыкающихся в «кольцо») Перевод причинно-следственных цепочек с РЯ на ИЯ и с ИЯ на РЯ – с возмож-

							ным продолжением рассуждения
1	4	Процессы семиозиса	2	2	5	9	*7-8 нед:* Беседа (ответы на вопросы, приведение примеров и пр.) Выборочное или суммирующее изложение теоретических источников с комментарием. Анализ примеров означивания в системе языка – через механизмы уподобления Составление лингвистических заданий, отражающих семиотические процессы в языке Ролевая игра (магистрант в роли преподавателя, студента-первокурсника и т.д.)
1	5	Лингвистика текста	2	2	5	9	*9-10 нед.* Беседа (ответы на вопросы, приведение примеров и пр.) Выборочное или суммирующее изложение теоретических источников с комментарием. Анализ текста: (а) смысл слова в языке и в тексте – семные изменения в тексте; (б) конвергенция различных уровней языке для реализации авторского видения смысла общения. Презентации разработок интегративных заданий по смысловому анализу текста на всех уровнях.
1	6	Интеграция лингвистических наук	2	2	5	9	*11-12 нед.* Выборочное или суммирующее изложение теоретических источников с комментарием. Презентации докладов
1	7	Взаимосвязь лингвистики и образования	2	2	5	9	*13-14 нед.* Изложение теоретических источников. Обсуждение способов формирования лингвистической картины мира в школе и в вузе, с учетом доступности

							заданий и обеспечения интереса к решению задачи. Презентации по проблемам единства лингвистической и общеобразовательной задачи, способов формализации общения и др.
1	8	Современная фундаментальная гуманитарная наука	2	2	5	9	*15-16 нед.* Изложение теоретических источников Групповая дискуссия на ИЯ: фундаментальные составляющие лингвистической науки. Место перевода и методики обучения ИЯ как прикладной лингвистики.
			зачет				
		ИТОГО 1 сем.	**-**	**32**	**40**	**72**	**(2 з.е.)**

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.
Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА
3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Современная фундаментальная и прикладная гуманитарная наука.	• Изучение теоретической литературы • Формулировка и редактирование фрагментов научного текста, его перевод на РЯ и ИЯ • Подготовка презентации • Подготовка к ролевой игре • Подготовка к зачету	1 1 1 1 1
1	2.	Современный мир как объект познания.	• Изучение теоретической литературы • Формулировка и	1 1

			редактирование фрагментов научного текста, его перевод на РЯ и ИЯ • Подготовка презентации • Подготовка к ролевой игре • Подготовка к зачету	1 1 1
1	3.	Причинно-следственные связи	• Изучение теоретической литературы • Формулировка и редактирование фрагментов научного текста, его перевод на РЯ и ИЯ • Подготовка презентации • Подготовка к ролевой игре • Подготовка к зачету	1 1 1 1 1
1	4.	Процессы семиозиса	• Изучение теоретической литературы • Формулировка и редактирование фрагментов научного текста, его перевод на РЯ и ИЯ • Подготовка презентации • Подготовка к ролевой игре • Подготовка к зачету	1 1 1 1 1
1	5	Лингвистика текста	• Изучение теоретической литературы • Формулировка и редактирование фрагментов научного текста, его перевод на РЯ и ИЯ • Подготовка презентации • Подготовка к ролевой игре • Подготовка к зачету	1 1 1 1 1
1	6	Интеграция лингвистических наук	• Изучение теоретической литературы • Формулировка и редактирование фрагментов научного текста, его перевод на РЯ и ИЯ • Подготовка презентации	1 1 1 1 1

			• Подготовка к ролевой игре • Подготовка к зачету	
1	7	Взаимосвязь лингвистики и образования	• Изучение теоретической литературы • Формулировка и редактирование фрагментов научного текста, его перевод на РЯ и ИЯ • Подготовка презентации • Подготовка к ролевой игре • Подготовка к зачету	1 1 1 1 1
1	8	Современная фундаментальная гуманитарная наука	• Изучение теоретической литературы • Формулировка и редактирование фрагментов научного текста, его перевод на РЯ и ИЯ • Подготовка презентации • Подготовка к ролевой игре • Подготовка к зачету	1 1 1 1 1
				40

3.2. График работы студента

семестр №1

Форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Отчет по изученной теоретической литературе	**О**		**О**		**О**		**О**		**О**		**О**		**О**		**О**		**О**
Формулировка и редактирование фрагментов научного текста, его перевод на РЯ и ИЯ	**ФиР**			**ФиР**			**ФиР**	**ФиР**	**ФиР**		**ФиР**		**ФиР**	**ФиР**	**ФиР**		**ФиР**
Презентации	**П**		**П**			**П**		**П**		**П**	**П**		**П**		**П**		**П**
Ролевая игра (проведение	**РИ**				**РИ**		**РИ**		**РИ**		**РИ**		**РИ**		**РИ**	**РИ**	**РИ**

фрагмента занятия)																	
Подготовка к зачету	**Пк З**		**П кЗ**		**П кЗ**		**Пк З**		**ПкЗ**			**ПкЗ**		**ПкЗ**		**ПкЗ**	**ПкЗ**

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронные материалы:

1. Г.Я. Гревцева, Современные проблемы науки и образования : учебное пособие [Текст] / Авторы-составители: Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск : Изд-во «Цицеро», 2015. – 200 с.
ISBN 978-5-91283-586-5. Электронный ресурс. URL: http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/642/%D0%93%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0,%20%D0%A6%D0%B8%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата обращения 25.05.2017)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Автор(ы) Наименование Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Колкер, Я.М., Крючков В.А., Лиферов А.П., Устинова Е.С., Шеина И.М. Global Perspective as a Vehicle for Education. Учебное пособие для студентов вузов. М.: Азбуковник, 2005. – 336 с. ISBN 5-98455-019-9	1-8	1	4	5
2.	Г.Я. Гревцева, Современные проблемы науки и образования : учебное пособие [Текст] / Авторы-составители: Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск : Изд-во «Цицеро», 2015. – 200 с. ISBN 978-5-91283-586-5	1-8	1	Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/642/%D0%93%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%86%D0%B5%D0%B2	

				%D0%B0,%20%D0%A6%D0%B8%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pdf?sequence=1&isAllowed=y (25.05.2017)

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы) Наименование Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] : для направления подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование": [курс лекций] / Л. П. Костикова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2016.	1-8	1	Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=566	
2.	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролюбова. - Обнинск : Титул, 2012. - 464 с.	1-8	1	2	1
3.	Hanvey, Robert G. An Attainable Global Perspective. N.Y.: Global Perspective in Education, Inc.1982. – 47 p.; Хенви, Роберт. Достижимая глобальная перспектива. Пер. с англ. Я.М. Колкера, Е.С. Устиновой, С.А. Долгинцевой, И.М. Шеиной. Предисл. А.П. Лиферова. Рязань: Изд-во Ряз. Гос.пед. ун-та, 1994. – 92 с.	4-5	1	2	20 Центр глобального образования (ауд.39)

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.11.2018).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.11.2018).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.04.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения- 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: http://prezentacya.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: https://infourok.ru/biblioteka , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: http://window.edu.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: http://www.ict.edu.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: https://infourok.ru. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: http://www.school.edu.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: http://fcior.edu.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

отсутствуют.

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандартов ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	В ходе практического занятия магистранты суммируют изученную теоретическую литературу, комментируя ее применимость к конкретным практическим проблемам. Необходимо, готовясь к практическим заданиям, заранее проанализировать и составить упражнения, примеры, цепочки заданий и т.п. в соответствии с темой практического занятия. Важно также объективно оценивать материалы, разработанные другими магистрантами, по их соответствию цели, по их доступности и другим параметрам, предусмотренным темой практического занятия.
Зачет	Зачет включает теоретический вопрос (список прилагается) и практический вопрос, отражающий глобальный потенциал иностранного языка как учебного предмета (прилагаются ТИПЫ практических заданий.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;
2. Доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
3. Использование материалов из сети Интернет при подготовке к практическим занятиям и к экзамену.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)**	**Код контролируемой компетенции) или её части)**	**Наименование оценочного средства**
1	Современная фундаментальная и прикладная гуманитарная наука.	ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-12	зачет
2	Современный мир как объект познания.		
3	Причинно-следственные связи		
4	Процессы семиозиса		
5	Лингвистика текста		
6	Интеграция лингвистических наук		
7	Взаимосвязь лингвистики и образования		
8	Современная фундаментальная гуманитарная наука		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);	**Знать:** 1) основные универсальные (межпредметные) интеллектуальные (мыслительные) операции (УУД) 2) систему иностранного языка в единстве парадигматических и синтагматических отношений **Уметь:** 1) видеть общее в частном и частное в общем 2) устанавливать логические связи, проводить ассоциации на основе значимых признаков, сочетать научный взгляд на мир с образным и т.д.	ОК-1 З1 ОК-1 З2 ОК -1 У1 ОК-1 У2

		Владеть 1)логическим мышлением 2) способностью устанавливать межпредметные и внутрипредметные аналогии между различными явлениями 3) умением привлекать общекультурные знания как материал для тренировки и речевой практики	ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-1 В3
ОК -3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)	**Знать:** 1) уровни методологии научных исследований 2) логику исследовательского этапа научного поиска **Уметь:** 1) определять концептуальную новизну и практическую значимость того или иного метода обучения ИЯ 2) теоретически обосновывать возможное и недопустимое сочетание различных методов обучения в едином образовательном процесса **Владеть** 1) научным аппаратом педагогического исследования: актуальность, противоречие, проблема, тема, цель, объект 2) способностью к доказательному рассуждению и обобщению.	ОК-3 З1 ОК-3 З2 ОК-3 У1 ОК-3 У2 ОК-3 В1 ОК-3 В2
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	**Знать** 1) основные проблемы высшей школы на современном этапе 2) основные тенденции в развитии науки **Уметь** 1) использовать изученный теоретический материал в области лингводидактики и теории перевода для решения конкретных методических и переводческих задач; 2) применять обоснованные критерии для оценки результатов деятельности других (плана занятия, перевода текста)	ОПК-2 З1 ОПК-2 З2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2

		Владеть 1) идеями и принципами холистического образования применительно к обучению иностранным языкам 2) способностью органично сочетать практические цели обучения с развивающими, общеобразовательными и воспитательными	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	**Знать** **3)** сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; **4)** критерии оценки качества образовательного процесса; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся **Уметь:** **4)** осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; **5)** использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся **6) Владеть:** 1)методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; 2) методами диагностирования достижений обучающихся.	ПК-1 З1 ПК-1 З2 ПК-1 У1 ПК-1 У2 ПК-1 В1 ПК-1 В2
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	**Знать:** 3) принципы организации и руководства исследовательской работы обучающихся; 4) требования к формулировки цели, задач, объекта и предмета исследования **Уметь:** 3) помочь студенту самостоятельно найти нелогичность, недостаточность ар-	ПК-3 З1 ПК-3 З2 ПК-3 У1 ПК-3 У2

		гументации 4) сформулировать суть этики научной работы и следить за ее соблюдением **Владеть:** 1)способностью к взвешенному анализу студенческой работы и к ее редактированию 2) этикой руководства, то есть осуществлять функцию не только контролера, но и тьютора, и советчика	ПК-3 В1 ПК-3 В2
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	**Знать:** 3) способы поиска и анализа научных данных, 4) суть процесса научного исследования в лингвистике и лингводидактике **Уметь:** 3) самостоятельно планировать и осуществлять научное исследование, 4) анализировать его результаты, применять их при решении конкретных задач в образовательном процессе. **Владеть:** навыками сбора и обработки информации б) способностью к обобщению фактического материала и к оценке его достаточности и валидности.	ПК-5 З1 ПК-5 З2 ПК-5 У1 ПК-5 У2 ПК-5 В1 ПК-5 В2
ПК-12	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).	**Знать** 1.Основные вехи истории методики преподавания иностранных языков 2. Наиболее известные школы языкознания и перевода **Уметь**: 1) соотносить предлагаемые различными методами педагогические технологии с принципами, лежащими в основе метода. 2) Определять ведущие тенденции развития методики за последние десятилетия. **Владеть:**) способность группировать существующие методы по существенным параметрам и делать выводы об условиях	ПК-12 З1 ПК-12 З2 ПК-12 У1 ПК-12 У2 ПК-12

		из применимости в языковом вузе; 2) осуществлять разработку занятий с учетом современных тенденций в развитии теории коммуникации и лингводидактики.	В1 ПК-12 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
	<u>Вопросы для зачета</u>	
	1.Понятие и функции современной науки. Специфические черты науки в информационном обществе. 2.Специфические признаки научного знания. 3.Динамика научного познания. 4.Развитие фундаментальной и прикладной науки в едином процессе организации познания и внедрения его результатов в жизнь 5. Понятие научной картины мира и ее особенности (на фоне других возможных картин мира). 6. Сущность синергетического подхода. Синергетический подход в образовании. 7. В чем проявляется интегративность как принцип образования? 8. «Голографичность» в обучении иностранному языку как проявление холистического подхода к образованию. 9. Место методики преподавания иностранных языков в системе гуманитарных наук. 10.Основные проблемы лингвистического образования в современном мире.	ОК-1 З1 ОК-1 З2 ОК -1 У1 ОК-1 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-1 В3 ОК-3 З1 ОК-3 З2 ОК-3 У1 ОК-3 У2 ОК-3 В1 ОК-3 В2 ОПК-2 З1 ОПК-2 З2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2

	11. Универсальные учебные действия (УУД) основа современного образовательного процесса. 10. Формы организации научного знания. Общее понятие о категории. Основные категории в науке о языке. 11.Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. 12.Роль гуманитарных наук в познании мира. 13.Этика исследователя. 14.Основные понятия презентации исследования читателю : цель, задачи, предмет исследования и т.д. 15. Традиции и инновации в образовании как диалектическое единство 16. Компетентностный подход в образовании: его сущность и основные характеристики. 17. Система компетенций, необходимых для выпускника бакалавриата в языковом вузе. 18. Установление причинно-следственных связей как один из способов интегративного преподавания. 19. Принцип системности в образовании как фактор формирования научного мышления. 20. Современная лингвистическая наука как исследование процессов семиозиса. 21. Связи между лингвистической наукой и теорией и практикой коммуникации. 22. Интеграция психолингвистики, лингвистики, когнитологии в единый синергетический процесс развития науки о форме и содержании общения. 23. Модели общения с позиций синергетики. Сущность и характер моделирования в языке и общении. 24. Дифференциация образовательных компетенций: ключевые, общепредметные, предметные. 25. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. **<u>Примеры практических заданий</u>**	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-2 В2 ПК-1 З1 ПК-1 З2 ПК-1 У1 ПК-1 У2 ПК-1 В1 ПК-1 В2 ПК-3 З1 ПК-3 З2 ПК-3 У1 ПК-3 У2 ПК-3 В1 ПК-3 В2 ПК-5 З1 ПК-5 З2 ПК-5 У1 ПК-5 У2 ПК-5 В1 ПК-5 В2 ПК-5 З1 ПК-5 З2 ПК-5 У1 ПК-5 У2 ПК-5 В1 ПК-5 В2 ПК-12 З1 ПК-12 З2 ПК-12 У1 ПК-12 У2 ПК-12 В1 ПК-12 В2
	1.Покажите, как данную лексическую единицу рассматривать «голографически»: в какие ряды единиц и по какому принципу она может входить? К каким методическим выводам подводит такой анализ?	ПК-1, ПК-5, ПК-12

	2.Приведите примеры универсальных учебных действий, применимых в процессе обработки информации при чтении (на материале конкретных текстов)	ПК-1, ПК-5, ПК-12
	3.Докажите на ряде примеров языковой картины мира на родном и иностранном языке, что языковые системы различаются не тем, что они МОГУТ выразить, а тем, что они ОБЯЗАНЫ выражать.	
	4.Покажите на примерах (лексических или грамматических заданий) возможности интегрирования практических, образовательных и развивающих целей.	
	5. Покажите (на примерах из лексики родного и иностранного языка) динамичность языковой системы.	

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических

	вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.